

**Regulamin oceniania, klasyfikowania i nagradzania
uczniów klas I-III
w Szkole Podstawowej im. M. Dąbrowskiej
w Kaźmierzu**

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U. 2015 poz. 843)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1651 2017.09.01)

Zmiany dokonane na Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2017r.

§ 1

Cele oceniania opisowego:

1. Diagnozowanie poziomu wiadomości, umiejętności i postaw.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do szeroko rozumianej aktywności
5. Wdrażanie do samooceny i systematycznej pracy.
6. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
7. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 2

Podstawowe zasady oceniania:

8. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
9. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
10. Ocena opisowa uwzględnia indywidualne możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego pracę i wysiłek włożony w wykonanie zadania, motywuje do dalszej pracy. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
11. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, innych nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
12. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
13. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.
14. W czasie zebrań z rodzicami nauczyciel udostępnia informacje dotyczące postępów uczniów w nauce i zachowaniu.
15. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub też innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
16. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

§ 3

Zasady promowania:

1. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 4

Charakter oceny:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. Ocenianiu podlegają postępy ucznia w zakresie kompetencji edukacji:

KLASA I

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja muzyczna
- edukacja techniczna
- edukacja informatyczna
- edukacja językowa
- wychowanie fizyczne
- religia (lub etyka)

KLASA II i III

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja muzyczna
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
- zajęcia techniczne

- zajęcia komputerowe
- język angielski
- religia (lub etyki)

3. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
Oceniając edukację plastyczną, techniczną, muzyczną, zajęcia techniczne, wychowanie fizyczne i edukację zdrowotną należy w szczególności brać pod uwagę zaangażowanie i wysiłek wkładany przez uczniów w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
 4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III są **ocenami opisowymi**.
 5. Na półrocze roku szkolnego ocena opisowa obejmująca kompetencje oddziaływań wychowawczych oraz kompetencje edukacji dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III), dokonywana jest przez wychowawców i udostępniana rodzicom w dzienniku elektronicznym.
 6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii (lub etyki) ustala się w stopniach-zgodnie z „Regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania w klasach IV-VII”.
 7. Ocenianie kompetencji oddziaływań wychowawczych oraz kompetencje edukacji uczniów przyjmuje formę:
 - a) **pisemną**:
 - określenia słowne (patrz § 4 pkt. 8)
 - znaki graficzne,
 - pisemny krótki komentarz do zeszytu uczniowskiego lub kart pracy określający mocne lub słabe strony pracy ucznia oraz wskazujący, jak dalej uczeń powinien się uczyć,
 - karty osiągnięć ucznia,
 - roczna i śródroczna ocena opisowa;
 - b) **werbalną**:
 - ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty przez nauczyciela, słowna motywacja ucznia do aktywności i wysiłku;
 - c) **pozawerbalną** :
 - ocena wyrażona gestem, mimiką nauczyciela.
 8. Wprowadza się do **oceniania bieżącego** wyrażenia oceniające jako dodatkowe elementy ułatwiające dziecku zrozumienie oceny:
-

Rewelacyjnie (R)

- Jesteś dociekliwym i pilnym uczniem, zadanie wykonałeś perfekcyjnie.
Masz wszechstronną wiedzę powyżej oczekiwań którą dzielisz się z innymi uczniami i wykorzystujesz podczas zajęć. Pracuj tak dalej!

Wspaniale (W)

- Zadanie wykonałeś doskonale. Wspaniale posługujesz się zdobytą wiedzą.
Jesteś bardzo pracowity. Jestem z Ciebie bardzo zadowolony.

Dobrze (D)

- Zadanie zrobiłeś dobrze. Dobrze posługujesz się zdobytą wiedzą.
Jesteś pracowity. Jestem z Ciebie zadowolony.

Niezbyt dobrze (N)

- Niezbyt dobrze wykonałeś zadanie. Zrobiłeś pewne błędy. Postaraj się je poprawić. Nie zawsze potrafisz wykorzystać zdobytą wiedzę. Bądź bardziej uważny i pracowity.

Musisz poprawić (M)

- Jeszcze nie wszystko dobrze Ci się udaje. Zrobiłeś zbyt wiele błędów, które trzeba poprawić. Pokaż, że ty też potrafisz. Stać Cię na to! Bądź bardziej uważny i pracowity.

bz – brak zadania domowego wyznaczonego przez nauczyciela

np – nieprzygotowanie do zajęć (brak książek, zeszytów, materiałów potrzebnych do udziału w zajęciach itp.)

8a. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;
- co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności
- udzielenie wskazówek ,w jaki sposób powinien poprawić prace i jak pracować dalej

Ocena kształtująca umieszczona w dzienniku elektronicznym wyświetlana jest pod **symbolem T**

8b.Funkcje oceny opisowej;

- kształtująca
- motywacyjna
- wychowawcza
- diagnostyczna
- informacyjna

9.W testach i sprawdzianach nauczyciel stosuje przeliczenia procentowe i wyrażenia oceniające: Zdobyte przez ucznia punkty za określone zadania nauczyciel przelicza na procenty i stosuje wyrażenia oceniające. Może rozszerzyć je o komentarz opisowy zgodnie z **§ 2 pkt. 8 a**

<u>R (Rewelacyjnie)</u>	powyżej 100%
W (wspaniale)	91% - 100%
D (Dobrze)	75% - 90%
N (Niezbyt dobrze)	48% - 74%
<u>M (Musisz poprawić)</u>	0% - 47%

Kryteria oceniania zachowania uczniów:

1. Kultura osobista – uczeń:

- używa form grzecznościowych
- jest koleżeński, uczynny, serdeczny, bezkonfliktowy
- okazuje szacunek wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły
- dba o kulturę słowa
- dba o honor i tradycje szkoły
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób
- przestrzega norm społecznych w klasie, szkole i poza szkołą.

2. Aktywność - uczeń:

- jest aktywny na zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- wykazuje własną inicjatywę twórczą i pomysłowość
- potrafi współpracować w grupie
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- czynnie uczestniczy w akcjach i pracach społecznych organizowanych przez klasę, szkołę, samorząd uczniowski.

3. Stosunek do obowiązków szkolnych – uczeń:

- jest przygotowany do zajęć
- nie spóźnia się do szkoły
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia nauczyciela.

Za **aktywne angażowanie** się w działalność klasy i szkoły uczeń klasy I może otrzymywać określenia słowne rozszerzone o komentarz opisowy: **wspaniale, dobrze oraz uwagi pozytywne.**

Za **działania na niekorzyść rówieśników** lub szkoły uczeń może otrzymywać określenia słowne rozszerzone o komentarz opisowy: **niezbyt dobrze, musisz poprawić oraz uwagi negatywne.**

Za **aktywne angażowanie się w działalność klasy i szkoły** uczeń klasy II i III może otrzymywać „+” i uwagi pozytywne. Za **działania na niekorzyść rówieśników** lub szkoły uczeń może otrzymywać „-” i uwagi negatywne.

Szczegółowe kompetencje oddziaływań wychowawczych

KLASA I

Rozwój fizyczny

Fizyczny obszar rozwoju

Rozwój emocjonalny

Emocjonalny obszar rozwoju

Rozwój społeczny

Społeczny obszar rozwoju

Rozwój poznawczy

Poznawczy obszar rozwoju

Sposoby pracy

- stosunek do obowiązków szkolnych
- aktywność
- praca na rzecz klasy i szkoły
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w konkursach pozaszkolnych i szkolnych
- udział w zbiórce surowców wtórnych

Zachowanie w różnych sytuacjach

Ocena z zachowania powinna uwzględniać również stopień wywiązywania się przez ucznia z obowiązków ujętych w statucie szkoły.

KLASY II i III

Tworzenie obrazu siebie

- samoświadomość i samoocena
- wyrażanie emocji i uczuć
- kultura osobista

Sposoby pracy

- samodzielność i koncentracja
- aktywność i przygotowanie do zajęć
- tempo i staranność pracy
- praca na rzecz klasy i szkoły
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w zbiórce surowców wtórnych
- stosunek do obowiązków szkolnych

Współpraca z innymi

- praca w zespole
- relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi

Zachowanie w różnych sytuacjach

Ocena z zachowania powinna uwzględniać również stopień wywiązywania się przez ucznia z obowiązków ujętych w statucie szkoły.

Regulamin wyróżnień i nagród:

1. Po pierwszym półroczu i na zakończenie roku szkolnego uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu otrzymują **DYPLOM WZOROWEGO UCZNIĄ**”.
2. Na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego (czyli w kl. III) uczeń, który zdobył sześć dyplomów „Wzorowego Ucznia” otrzymuje nagrodę książkową.
3. Kryteria przyznawania dyplomu „Wzorowego Ucznia”:
 - bardzo dobre wyniki w nauce
 - przestrzeganie wszystkich ustalonych zasad zachowania, a w szczególności:
 - wzorowe zachowanie w szkole, a także poza szkołą,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - wysoka kultura osobista,
 - systematyczna aktywność na zajęciach
 - wyróżniająca się praca społeczna na rzecz klasy i szkoły
 - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Nagroda książkowa na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego (czyli w kl. III) dla uczniów, którzy nie otrzymali nagrody książkowej za sześć dyplomów „Wzorowego Ucznia”, a którzy w klasach I-III szczególnie wyróżnili się:
 - pracą społeczną na rzecz klasy i szkoły,
 - aktywnością w konkursach,
 - aktywnością na zajęciach,
 - wzorową frekwencją,
 - osiągnięciami sportowymi.